КРУПСКАЯ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ГРАМОТА



Общество „Долой Неграмотность“
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



Н. К. КРУПСКАЯ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ГРАМОТА

С ПРЕДИСЛОВИЕМ
Л. Н. СТАЛЬ

Составил И. М. ДИОМИДОВ

ОБЩЕСТВО „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ"
НАРКОМПРОС РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1929 — ЛЕНИНГРАД

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Главлит № А—26008. Гиз № 30428. Инд. А—54. Тираж 100.000.

3-я тип. Транспечати. Москва—центр, Дмитровский, 9.

Н. К. КРУПСКАЯ — БОРЕЦ ЗА ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В феврале 1929 года Надежде Константиновне исполняется 60 лет. Близка и дорога она массам рабочих и работниц, крестьян и крестьянок, сбегающихся слушать ее тихие проникновенные речи.

На заре рабочего движения, соединив свою жизнь с жизнью Ленина, Надежда Константиновна строила вместе с Лениным славную партию большевиков. Она сидела в тюрьмах, была в ссылке в Сибири, испытала тяжелую жизнь изгнанника в чужих краях.

Надежда Константиновна строитель новой школы, неутомимый борец за просвещение рабочих и крестьян, работниц и крестьянок.

Всю себя отдала Надежда Константиновна делу Ленина, делу рабочего класса.

Она работает не щадя своих сил, чтобы сделать социализм близким массам, близким, как их собственное дело. „Мы должны посмотреть, пи-

шет она, как построены наши учреждения, начиная от ликпункта и кончая рабочим университетом".

„О ликвидации неграмотности не только коммунисты заботятся, не только мы, но и буржуазные страны, вопрос тут не только в том, чтобы научить грамоте. Это необходимо. Но грамоте надо так учить, чтобы одновременно пробуждать в учащихся интерес к вопросам строительства социализма".

Твердо и настойчиво бьет Надежда Константиновна в одну точку, умея каждую мелкую работу связать с великим делом переустройства нашей жизни, чтобы воспитать из рабочих и крестьян, из рабочих и крестьянок строителей социализма.

Надежда Константиновна зорко следит за тем чему и как учится молодежь: „Об одном ребята не писали,—горюет Надежда Константиновна,— что отношения между людьми будут при социализме совсем другие, что человек при социализме будет мыслить, чувствовать, наслаждаться по-иному, что вся жизнь станет иной: богаче переживаниями, ярче, красочнее. Уйдет из нее все убожество одинокого, заброшенного, никому не нужного существования, уйдет, мелкая злоба, зависть, человеко-ненавистничество.

Могучая коллективная (общая) мысль, могучее коллективное (общее) чувство придут на смену одиноким исканиям мыслителя, одинокому горю, эгоистическим чувствам собственника".

Надежда Константиновна горит желанием учить молодежь продолжать дело Ленина — строить новую светлую жизнь. Понимать какой она станет при социализме.

Здоровье Надежды Константиновны разрушено тяжелой жизнью революционера и незаменимой потерей Ильича. Изменился ее облик. Серебристыми стали ее русые волосы, больно стучит сердце. Но не об отдыхе думает Надежда Константиновна, — еще зорки ее глаза, точны ее мысли, и все свои думы, все свои силы она отдает трудящимся.

В этой книжечке собраны наиболее понятные отрывки из сочинений Н. К. Крупской. Они помогут нам в нашей работе по просвещению.

Л. Сталь.

В БЕЗГРАМОТНОЙ СТРАНЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СОЦИАЛИЗМА.

На каждом шагу мы видим, как делу строительства мешает наша культурная отсталость, низкий культурный уровень, оставшийся нам в наследие от старого строя. Касается ли вопрос улучшения сельского хозяйства, индустриализации страны, подготовки квалифицированной рабочей силы, кооперации, госаппарата, работы советов и проч., мы видим, что отсутствие грамотности, отсутствие элементарных общеобразовательных знаний тормозит дело, мешает его правильному налаживанию. Сейчас мы подошли вплотную к такому положению дела, когда дальнейшее продвижение по пути социализма невозможно без громадного культурного подъема, без настоящей культурной революции.

(Основы политпросветработы. Вып. I).

САМАЯ ВАЖНАЯ ЗАДАЧА.

Перед рабочим классом и крестьянством СССР стоит задача—строить социализм; и в процессе этого строительства рабочий класс и крестьянство

поднимут свой культурный уровень, их борьба за поднятие его примет небывалый размах. Это— самая нужная, самая важная сейчас задача.

(Перед лицом культурной революции. „Учительская газета" от 4 февраля 1926 г.)

СОЦИАЛЬНЫЕ КОРНИ БЕЗГРАМОТНОСТИ.

Неграмотность — социальное зло. Она стоит в тесной, неразрывной связи с социальным положением безграмотных, их эксплоатацией, их неорганизованностью, незнанием ими своих прав, оторванностью от общественной жизни, стоит в связи с их семейным положением, с их забитостью, общей их темнотой.

Если мы сумеем вскрыть социальные корни безграмотности, сумеем связать ликвидацию неграмотности с борьбой против остатков эксплоатации, бесправия, угнетения, с переустройством быта, — тогда вся борьба с безграмотностью примет более глубокий, революционный характер, захватит, увлечет массы.

(Смысл и значение культурного похода. „Правда" от 13 октября 1928 г.).

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ—КРОВНОЕ ДЕЛО МАСС.

Необходимо, чтобы рабочие массы сами взялись вплотную за борьбу с пережитками старого, с наследием старого. Никто так полно, так детально не вскроет всю взаимозависимость между безграмотностью и пережитками ненавистного

прошлого, как сами рабочие и работницы, крестьяне и крестьянки.

(Смысл и значение культурного похода. „Правда“ от 13 октября 1928 г.

ГРАМОТНОСТЬ НЕ ЦЕЛЬ, А СРЕДСТВО.

Сейчас жизнь кругом кипит, и приобщиться к этой жизни дает возможность грамота. Но сама по себе грамотность не цель, это—средство приобщиться к общей коллективной жизни.

(Еще раз о ликвидации неграмотности. „Коммунистическое Просвещение“ № 3—4 за 1925 г.).

ГРАМОТА ПОМОГАЕТ ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ ЖИЗНЬ.

Грамотность должна широко раскрыть массам двери к знанию, вооружить этим знанием, пониманием окружающей природы, окружающей действительности рабочий класс и крестьянство, дать им понимание окружающей их жизни. Чем отчетливее будут рабочие и крестьяне понимать настоящее положение вещей, чем сознательнее они будут, тем крепче будет СССР.

(Еще раз о ликвидации неграмотности. „Коммун. Просвещ“. № 3—4 за 1925 г.).

КНИГА—ОРУДИЕ ТРУДА.

Книга — могучее орудие общения, труда, борьбы. Она вооружает человека опытом человечества, раздвигает его горизонт, дает ему зна-

ния, при помощи которых он может заставить служить себе силы природы, книга — орудие труда.

(Один из заветов Владимира Ильича. „Правда“ № 142 от 26 ноября 1924 г.).

НАДО ДАТЬ ЗНАНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БЕДНЯКАМ И СЕРЕДНЯКАМ.

Надо дать знания не деревне вообще, а главным образом бедняцким и середняцким слоям: дать грамотность, дать умение вычислить, дать знания законов советских, дать умение пользоваться книгой и газетой.

(Доклад на совещании секретарей деревенских ячеек. „Правда“ № 244 от 25 октября 1924 г.)

ЗНАНИЕ—ОРУДИЕ БОРЬБЫ ПРОТИВ КУЛАКА.

Середняк и бедняк начинают понимать, что единственная возможность укрепиться в деревне одолеть кулака—это объединиться и противопоставить знаниям, которые есть у кулака, знания, которыми должны вооружиться середняцкие и бедняцкие массы.

(Доклад на совещании секретарей деревенских ячеек. „Правда“ № 244 от 25 октября 1924 г.)

НАДО ОБЕСПЕЧИТЬ НАЦИОНАЛЬНЫМ МЕНЬШИНСТВАМ ОБУЧЕНИЕ НА СВОЕМ ЯЗЫКЕ.

Право обучаться на своем языке и в школе, и в ликпункте все национальные меньшинства имеют, и надо заботиться о том, чтобы эта потребность была удовлетворена.

(Еще раз о ликвидации неграмотности. „Коммун. Просвещ." № 3—4 за 1925 г.).

В ДЕЛЕ ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ДОЛЖНА СТОЯТЬ ДЕРЕВНЯ.

Деревня много безграмотнее города. Если мы возьмем данные всесоюзной переписи 1926 года по европейской части РСФСР, получим следующую картину: в городских поселениях неграмотных осталось лишь 15 проц. (в возрасте от 8 до 50 лет), если же возьмем сельские поселения, то там неграмотного населения этого возраста оказывается уже свыше 44 процентов.

Если мы возьмем не всю европейскую часть, а лишь одну Центрально-Промышленную область, в которую входит Московская губ., то мы увидим приблизительно ту же картину: в городских поселениях неграмотных в возрасте от 8 до 50 лет—17 процент., а в деревенских—около 44 проц., другими словами — в городах из каждых 100 человек на-круг безграмотных 17 человек, в деревнях на-круг—44 человека. Даже там, значит,

где широко развита промышленность, в Центрально-Промышленной области, деревня чуть не на половину безграмотна.

Какой отсюда вывод?

В деле ликвидации безграмотности в центре внимания должна стоять деревня.

(Деревня должна стоять в центре культурного похода. „Московская деревня“ от 14 октября 1928 г.)

ПРОБЛЕМА (ЗАДАЧА) ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОБЛЕМА (ЗАДАЧА) ЖЕНСКАЯ.

Проблема ликвидации безграмотности—проблема женская прежде всего, проблема деревенская гораздо больше, чем городская.

Если мы возьмем школьный возраст, то увидим, что в городе грамотных девочек и мальчиков почти одинаковый процент и притом процент довольно высокий, тогда как в деревне грамотных мальчиков на 28,5 проц. меньше, чем в городе, а грамотных девочек деревенских на 41,8 проц. меньше, чем городских. Подростковый возраст довольно энергично ликвидирует свою безграмотность, причем и в городе и в деревне мужская молодежь ликвидирует свою безграмотность энергичнее, чем женская. Мужская деревенская молодежь повышает свою грамотность на 23 проц., женская только на 12,9 процента. С 16 лет до 34 мужчины продолжают ликвидировать свою безграмотность, уровень грамотности женщины стабилизируется, а городских женщин даже падает на несколько процентов.

С 35 лет уровень грамотности начинает падать у мужчин до 50 лет более медленно, у женщин особенно у деревенских, прямо катастрофически.

Проблема грамотности — не только женская проблема, но, главным образом проблема замужней женщины.

Отсюда следует, что занятия по ликвидации безграмотности должны быть в первую голову поставлены так, чтобы сделать для замужней женщины обучение наиболее удобным.

(Стабилизация безграмотности „Правда" от 7 апреля 1928 г.)

РАБОТНИЦА И КРЕСТЬЯНКА ДОЛЖНЫ СТАТЬ ЗАСТРЕЛЬЩИКАМИ В ДЕЛЕ ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ.

Наиболее заинтересованы в деле ликвидации безграмотности работница и крестьянка. Они больше всего несут на себе тяжесть безграмотности и безкультурья.

Члены сель-и горсоветов, члены виков и риков, губисполкомов — женщины, женщины - выдвиженки в различных областях советской работы должны быть застрельщиками в деле ликвидации безграмотности, в деле принятия мер, улучшающих положение безграмотных.

(Еще раз о культпоходе „Известия" от 18 октября 1928 г.)

ПОДНЯЛАСЬ СОВЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ.

Когда слышишь, что в Сормове в прошлом году на ликпунктах училось лишь 78 человек, а теперь свыше тысячи человек или когда читаешь в письме крестьянина о героической деятельности беднячки-коммунарки Троицкой в селе Б. Мичкасе, Пензенского округа, которая в темном селе сколачивает группу неграмотных девушек, выпрашивает у избача и учительницы несколько букварей, затрачивает свои последние гроши на бумагу и карандаши, носит из дому керосин, ведет среди безграмотных большую общественную работу, не получив ни от кого ни гроша денег на это дело—не получив ни от кого заданий, когда все это видишь и слышишь, приходится сказать—да, сдвиг большой. Поднялась советская общественность.

(Ко второму съезду ОДН „За грамоту" № 1 за 1929 г.)

ОДН—ФОРПОСТ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

Каждый член ОДН должен осознать себя борцом за культуру вообще, а ОДН должно быть форпостом борьбы с темнотой, форпостом той культурной революции, перед лицом которой мы стоим.

(Перед лицом культурной революции. „Учительская газета" от 4 февраля 1926 г.)

СОВЕТЫ И ОДН.

Необходимо добиться того, чтобы каждый сельсовет, чтобы каждая культкомиссия при сель-

совете, чтобы они брались за дело ликвидации безграмотности.

Это не значит, что члены культкомиссии будут заниматься ликвидацией безграмотности. Но надо, чтобы сельсовет учел может быть силами ОДН, силами комсомола или еще какими-нибудь другими силами число безграмотных. Необходимо, чтобы сельсовет устраивал расширенные заседания, на которых вместе с гражданами обсуждал бы, надо ли в данном селе открывать ликпункт или может быть будет достаточно группового обучения, может быть нет достаточного числа безграмотных. Этот вопрос надо обсудить. Сельсовет должен позаботиться о помещении, об отоплении, о том, чтобы ликпункт все время работал. И тогда ячейки ОДН, которые образуются в деревнях, будут иметь прочный стержень, они будут примыкать к работе сельсоветов, помогать в их работе.

(Из речи на II Всероссийском съезде ОДН 25 января 1929 г.)

ВОВЛЕКАТЬ В ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ УЧАЩИХСЯ.

Важно также, непременно, —и это забота должна лечь на членов ОДН—чтобы безграмотные и малограмотные были бы вовлечены в общественную работу. Мы знаем на опыте культпохода, мы знаем на опыте отдельных мест, которые вели уже работу по ликвидации безграмотности, как чрезвычайно важна работа по вовлечению учащихся в общественную жизнь.

(Из речи на II Всероссийском съезде ОДН 25 января 1929 г.)

КАЖДЫЙ ГРАМОТНЫЙ, ОБУЧИ БЕЗГРАМОТНОГО!

Если сам обучать не умеешь, если нет времени,—возьми шефство над безграмотным, оплати стоимость его обучения, последи, чтобы у него был букварь, бумага, карандаш, последи, чтобы дело его обучения было доведено до конца. Надо, чтобы каждый коммунист, комсомолец пионер мог сказать: „Петр Петрович Петров был безграмотен, я взял над ним шефство, теперь он грамотен, адрес его такой-то. Можете проверить факт“. Так должен действовать каждый партиец, комсомолец, каждый грамотный член ОДН, каждый грамотный профсоюзник, каждый грамотный красноармеец. Надо создать добровольческие посреднические бюро при избах-читальнях, клубах, комсомольских ячейках, куда будут приходить регистрироваться безграмотные и куда будут обращаться те, кто хочет взять шефство над безграмотным. Надо организационно помочь осуществлению лозунга: „каждый грамотный, обучи безграмотного!“

(Карфаген должен быть разрушен. „Правда“ от 16 июня 1928 г.)

ГРАМОТНЫЙ, ПЕРЕДАЙ БУКВАРЬ НЕГРАМОТНОМУ.

На букварях написано: „Грамотный, передай букварь неграмотному“. Когда эта книга попадет взрослому крестьянину, он задумается, как бы ему с помощью этого букваря обучиться. Конечно, мы

не думаем, что таким образом можно сразу обучить. Важно дать толчек, пробудить желание учиться.

(Доклад на совещани по работе среди крестьянок. „Правда“ № 9 от 9 января 1925 г.)

НУЖНА ПОМОЩЬ МАЛОГРАМОТНОМУ И НА ДОМУ.

Как бы прекрасно не учили на наших ликпунктах, каких бы хороших результатов не достигли здесь, мы будем иметь много рецидивов, если не будем заботиться о том, чтобы во время обучения приучать учащихся читать газеты, пользоваться библиотекой и т. д. И в этом отношении чрезвычайно важно, чтобы ячейки ОДН об этом позаботились, чтобы на ряду с занятиями на ликпунктах организовывалась бы читка газет, чтобы малограмотные снабжались газетами. Чрезвычайно важно также, чтобы с безграмотными, кроме того, что они занимаются в школе, кто-нибудь занимался бы на дому.)

(Из речи на II Всероссийском съезде ОДН 25 января 1929 г.)

СОРЕВНОВАНИЕ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ МОЖЕТ ПРИНЕСТИ МНОГО ПОЛЬЗЫ.

Владимир Ильич не раз говорил о том, что в область политпросветской работы необходимо внести элементы соревнования. Почему бы не создать при помощи „ликбезовской спартакиады“

благоприятные условия для развертывания почина масс, для использования коллективного организаторского таланта масс? Надо начинать с низов. Надо начинать с организации соревнования между низовыми однородными ячейками. Между цехами, заводами, между волостями, округами. Надо разбивать общую цель на частичные.

Устраивать соревнования на организацию ликпунктов, соревнование между ликпунтами на посещаемость, на успешность и т. д., надо устраивать соревнование на темы ликвидации безграмотности, соревнование на инициативу и т. д.

Особенно важно, чтобы подхватывалась каждая инициатива и делалась общим достоянием, ставилась под контроль масс, вызывала соревнование.

(Ликбезовская спартакиада. „Правда“ от 15 сентября 1928 г.).

КАЖДАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА ЛИКВИДИРОВАТЬ БЕЗГРАМОТНОСТЬ СРЕДИ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ.

Надо обратить особое внимание на ликвидацию безграмотности среди ребят. Сейчас на это дело обращается не очень-то много внимания, а вопрос этот надо продумать поскорее. Школа должна обрастать детскими ликбезами, мобилизовать кончивших школу для ликвидации безграмотности среди ребят школьного возраста. Надо, чтобы школа помогла им учить своих сестренок и братишек, грамотным ребятам учить безгра-

мотных. Нельзя ждать, пока введем всеобщее обучение. Надо как можно скорее, всеми силами ликвидировать детскую и подростковую безграмотность.

(Из сборника статей „На третьем фронте". Вып. II).

У ГРАМОТНЫХ МАТЕРЕЙ НЕ БЫВАЕТ БЕЗГРАМОТНЫХ ДЕТЕЙ.

Детям из семьи, где все грамотны, куда легче учиться, чем ребятам из семьи, где все сплошь безграмотны. Безграмотность окружающих тормозит успехи ребенка. Вот почему ликвидация безграмотности среди взрослых должна итти рука об руку с проведением всеобщего обучения. Одна балка должна крепить другую.

(Всеобщее обучение и ликвидация безграмотности среди взрослых и детей).

ЮНЫЙ ЛЕНИНЕЦ, БОРИСЬ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ!

Что хочешь ты, юный ленинец, сделать для того, чтобы помочь стране стать грамотной? Обсуди это в своем звене, в своем отряде.

Ты еще юн и сам еще знаешь очень мало. Но все же ты можешь кое-что сделать. Ты грамотен, конечно: юный ленинец не может быть неграмотным. Но у тебя, наверное, есть неграмотный товарищ, может быть неграмотная сестра или брат. Позаботься, чтобы они учились. Помогай брату или сестре в работе, чтобы он могли ходить в школу. Если школы

нет и не кому их учить, постарайся сам обучить их читать и писать. Грамотна ли твоя мать? Помогай и ей выучиться грамоте...

Позаботься, чтобы у них был букварь, чтобы твой букварь, по которому ты учился, не лежал зря.

Твое звено придумает еще много других способов, которыми ты можешь помочь ликвидировать неграмотность. Не правда ли, ты сделаешь все, что можешь, чтобы помочь стране справиться с неграмотностью.

(Юный ленинец, борись с неграмотностью. „Правда" № 294 от 25 декабря 1924 г.).

ГРАМОТНОСТЬ—ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ.

Если в деревне нет ни газет, ни книг, грамота быстро забудется,—нельзя же годами читать букварь. Если не будет помощи в том, чтобы учиться дальше, научиться самостоятельно разбираться в читаемом, грамота принесет мало пользы.

(Ликвидация безграмотности. „Учительск. газета" от 17 сентября 1924 г.).

30 руб.

6 коп.

